


**Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный научный центр лазерной медицины имени О.К. Скобелкина Федерального медико-биологического агентства»**

УТВЕРЖДЕНО Ученым советом  
ФГБУ «ГНЦ ЛМ им. О.К. Скобел-  
кина  
ФМБА России»  
(протокол от 23.01.2019 № 301)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФГБУ «ГНЦ ЛМ им. О.К.  
Скобелкина ФМБА России»  
  
А.В. Баранов  
25.01.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**I. Назначение и область применения**

1.1 Настоящее Положение о фонде оценочных средств (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС), позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции по учебным дисциплинам (модулям) и разделам, входящим в основные образовательные программы (далее - ООП), реализуемые в ФГБУ «ГНЦ ЛМ им. О.К. Скобелкина ФМБА России» (далее - Центр).

1.2. Положение направлено на обеспечении гарантии качества подготовки выпускников посредством использования фондов оценочных средств в процессе реализации соответствующей образовательной программы.

1.3. Действующее Положение распространяется на все виды текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации по всем формам обучения образовательных программ, реализуемых в Центре.

1.4. Центр должен обеспечивать возможность доступа к фондам оценочных средств для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

**II. Общие положения**

2.1 В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных учебных достижений (компетенций) требованиям отдельных дисциплин и разделов образовательной программы Центр создает фонды оценочных средств по дисциплинам и образовательной программе в целом.

2.2. ФОС - совокупность оценочных и диагностических средств и методических материалов по образовательной программе, а также описаний форм и процедур,

предназначенных для оценивания уровня ее освоения при самоконтроле и аттестации, а также система их хранения, поиска и использования.

2.3. ФОС обеспечивает решение оценочной задачи соответствия (или несоответствия) уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на этапах текущего, промежуточного контроля успеваемости и по завершению освоения отдельной образовательной программы, определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы обучающихся.

2.4. Практическую реализацию оценки качества образовательного процесса обеспечивает система взаимосвязанных компонентов:

- сформированная компетенция (часть компетенции) как результат обучения;
- образовательная технология как способ формирования компетенций;
- оценочное средство как показатель достижений заявленных результатов обучения.

2.5. Оценочные средства по дисциплине и ООП в целом отражают результаты обучения и уровень сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **III. Цель и задачи фонда оценочных средств**

3.1. Целью создания ФОС является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений и уровня приобретенных компетенций поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки (специальности).

3.2. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков;
- контроль уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины (модуля), с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

3.3. Условия применения ФОС:

- периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;
- соблюдение последовательности проведения оценки (оценочные средства на каждом этапе должны учитывать возрастание уровней сформированности компетенций);
- оценка и самооценка обучающегося, обсуждение на заседаниях УС Центра результатов и принятие мер по устранению недостатков.

3.4. Критерии качества ФОС по дисциплине:

- соответствие рабочей учебной программе, ее целям и задачам;
- содержательная целостность;
- структурированность;
- ориентация оценочных средств на наличие знаний, умений и овладение компетенциями;
- использование разнообразных оценочных средств, различных форм представления заданий;
- ясность и понятность формулировки заданий;
- наличие шкал оценок и ключей (ответов на задания, тесты и т.д.);
- достаточное количество контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины;
- соответствие компонентам (знания, умения, навыки) и уровням (пороговый, базовый, высокий) проверяемых компетенций.

#### **IV. Структура и содержание фонда оценочных средств**

##### **4.1. Структура ФОС**

ФОС, сопровождающий реализацию соответствующей образовательной программы представляет собой многокомпонентную и многоуровневую систему, структура которой включает следующие виды ФОС:

- по дисциплинам;
- по практикам;
- по ГИА.

ФОС по дисциплине структурирован по видам контроля учебных достижений, в том числе для:

- текущего контроля;
- промежуточной аттестации;
- контроля знаний при проведении корректирующих мероприятий (при повторной сдаче дисциплины);
- по практикам;
- итоговой аттестации.

Структура ФОС должна включать ФОСы для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по дисциплинам (модулям) в рамках данной ООП, для проведения аттестации обучающихся по практике, НИР, а также оценочных средств итоговой аттестации.

ФОС по отдельной дисциплине (текущий контроль, промежуточный контроль результатов освоения дисциплины, конкретные приемы и методики оценивания) обычно отражаются в программах учебных дисциплин, являются зоной ответственности конкретного преподавателя.

4.1.1. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок на основании уровней сформированности компетенций (неудовлетворительный, пороговый, базовый, высокий).

*Основным показателем сформированности компетенции является преодоление обучающимся порогового уровня формирования компетенции.*

4.1.2. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине (модулю), указанной в учебном плане по специальности /направлению подготовки.

4.1.3. Непосредственный исполнитель формирования ФОС (составитель) назначается распоряжением директора Центра из числа научно-педагогических работников.

ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.1.4. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом Центра.

4.1.5. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в составе ООП по специальности/направлению подготовки.

4.1.6. Фонды оценочных средств для текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации разрабатываются и утверждаются Ученым советом Центра.

## 4.2. Содержание ФОС

- титульный лист;
- паспорта фонда оценочных средств по дисциплине/Практикам/ГИА;
- матрица формирования компетенций в период освоения ООП;
- уровни формируемых компетенций;
- комплект оценочных материалов (оформление экзаменационных билетов, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), клинических задач, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.д);
- шкала оценивания уровня сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций;
- программа итоговой государственной аттестации для выпускников ординатуры.

4.2.1. Совокупность контрольно-измерительных материалов может включать:

- банк тестовых заданий;
- комплект заданий, задач для практических занятий;
- перечень вопросов к экзамену, зачету;
- комплект заданий для аудиторных контрольных работ;
- комплект заданий по научно-исследовательской работе;
- перечень тем рефератов, эссе;
- комплекты комплексных оценочных средств и т.д.

4.2.2. Каждое оценочное средство должно обеспечивать проверку усвоения конкретной дисциплины и уровня сформированности компетенций.

4.2.3. Каждому оценочному средству должен соответствовать определенный критерий оценивания, определяющий степень соответствия норме.

4.2.4. Основные группы оценочных средств:

- традиционные;
- инновационные;
- комплексные.

**Традиционные** оценочные средства применяются при осуществлении всех типов контроля для оценивания учебных достижений обучающихся на всех этапах реализации ООП. Традиционные оценочные средства устного контроля:

- вопросы для проведения собеседования по теме, разделу дисциплины;
- вопросы к зачету/экзамену;
- темы докладов, сообщений;
- вопросы к коллоквиуму и т.д.

Традиционные оценочные средства письменного контроля:

- тесты;
- задания для аудиторной контрольной работы;
- темы рефератов;
- отчеты по практикам и др.

**К инновационным** оценочным средствам относятся:

- компетентностно-ориентированные тесты;
- клинические задачи;
- учебные портфолио;
- деловые игры и т.д.

**К комплексным** оценочным средствам относятся:

- комплексные задания;
- комплексные задачи;
- комплексные портфолио;
- оценочные кейсы (комплект клинических задач) и др.

Тесты разрабатываются для оценки практической деятельности обучающихся и позволяют выявить уровень освоения компетенций с помощью заданий практического характера, связанных с предстоящей профессиональной деятельностью.

Клинические задачи включают специальные проблемные задачи, в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную ситуацию, отражающую практическую проблему и актуализирующую определенный комплекс профессиональных знаний.

Портфолио - инновационное средство комплексного оценивания образовательных результатов освоения ООП, способ накопления, фиксирования и оценки индивидуальных достижений обучающегося в периоды его обучения.

## **V. Порядок разработки и утверждения ФОС**

5.1. Для разработки фонда оценочных средств основной образовательной программы (ФОС ООП) создаются рабочие группы в рамках ООП, в состав которых включаются научные (научно-педагогические) работники, обеспечивающие преподавание дисциплин в соответствии с учебным планом ООП.

Непосредственный исполнитель формирования ФОС (составитель) назначается распоряжением директора Центра из числа научно-педагогических работников. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом Центра.

5.2. Разработка фонда оценочных средств основной образовательной программы начинается после определения целей ООП и компетенций выпускников, составления учебного плана и разработки рабочих программ, входящих в него дисциплин (модулей), практик, ГИА.

### 5.3. Основные этапы формирования ФОС:

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП в Центре создаются фонды оценочных средств. Эти фонды могут включать контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями Центра, за которыми закреплены дисциплины.

#### 5.3.1. Предварительный этап:

- определяются цели, проводится структурирование и отбор учебного материала в соответствии с поставленными целями;
- проводится анализ имеющегося арсенала оценочных средств, которые могли бы быть использованы при реализации комплексной программы аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС;
- определяются цели образовательной программы, составление учебного плана и разработка программ, входящих в него дисциплин/модулей;
- определяется перечень формируемых компетенций;
- разрабатывается полный состав требований к системе оценки компетенций обучающихся;
- разрабатываются паспорта фонда оценочных средств по каждой дисциплине и карты универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ООП.

#### 5.3.2. Основной этап формирования ФОС:

- составляются карты компетенций и матрица формирования компетенций в период освоения ООП;
- создается система оценочных средств;
- формируется содержание ФОС для каждого этапа обучения аспирантов и ординаторов;
- разрабатываются комплекты контрольно-измерительных материалов;
- готовится набор правильных ответов (ключей) на задания, тесты и т.д.;
- определяются критерии оценки;
- составляется шкала оценивания.

#### 5.3.3. Заключительный этап:

- оформление и систематизация всех контрольно-оценочных средств, входящих в ООП;

- апробация, обсуждение, доработка, принятие решения возможности использования;
- разработка методического оснащения по процедуре контрольно-оценочного процесса для обучающихся и преподавателей.

ФОС проходят экспертизу.

Экспертиза может быть внутренней и внешней.

Ответственный составитель или руководитель рабочей группы (если над ФОС работает творческий коллектив) передает материалы для прохождения экспертизы. Срок действия ФОС по соответствующей образовательной программе определяется сроком действия учебного плана, ФГОС, рабочей программы дисциплины.

Решение об изменении, пополнении, аннулировании принимается на основании решения Ученого совета Центра и отражается в листе изменения данного Положения.

## **VI. Требования к фонду оценочных средств**

### **6.1. Общие требования**

Требования к фонду оценочных средств Центра соответствуют требованиям ФГОС ВО. В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Фонды оценочных средств создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств по реализуемым направлениям и профилям подготовки разрабатываются преподавательским составом и утверждаются директором Центра. Оценочные средства должны максимально учитывать условия будущей профессиональной деятельности выпускников.

В фонде оценочных средств основных образовательных программ, комплектах оценочных средств дисциплин, практик, ИГА должны быть четко учтены конечные результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО и ООП в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО.

Основными свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность оценочных средств (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины (модулю), практики);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины (модуля), практики);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС ВО);
- Фонд оценочных средств включает себя фонды оценочных средств основных образовательных программ по всем специальностям, направлениям и профилям

подготовки, реализуемым в Центре.

- Фонд оценочных средств должен обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами;
- Фонд оценочных средств должен быть единым по структуре для всех основных образовательных программ, реализуемым в Центре.
- Фонд оценочных средств должен носить открытый характер (с соблюдением законодательства об информации), размещен на научно-образовательном портале Центра.

### **6.2. Требования к фонду оценочных средств основной образовательной программы**

Оценочные средства основной образовательной программы должны в полной мере способствовать оцениванию результатов освоения ООП ВПО в соответствии с ФГОС ВО по соответствующей специальности/ направлению и профилю подготовки. Оценочные средства должны объективно устанавливать уровень последовательно осваиваемых знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО и ООП по соответствующей специальности/ направлению и профилю подготовки.

Фонд оценочных средств основной образовательной программы состоит из совокупности комплектов оценочных средств по всем дисциплинам/модулям, практикам в соответствии с перечнем дисциплин/ модулей, практик учебного плана основной образовательной программы определенной специальности/ направления и профиля подготовки. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств основной образовательной программы (ФОС ООП) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- ООП, в том числе учебному плану специальности/направления и профиля подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ООП;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля), практики.
- фонд оценочных средств обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по основным образовательным программам (по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам, ГИА);
- разрабатывается методическое оснащение по процедуре контрольно-оценочного процесса для обучающихся и преподавателей при реализации соответствующей ООП.

### **6.3. Требования к комплекту оценочных средств по дисциплине, практике, ГИА**

Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточного контроля успеваемости обучающихся включает, как правило, следующие



оценочные средства: кейс-задача/клиническая задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, портфолио, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тесты,

эссе, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и лабораторных работ, а также иные оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения, владения обучающихся.

#### 6.3.1. ФОС дисциплины

ФОС по дисциплине включает:

- титульный лист,
- паспорта фонда оценочных средств по дисциплине;
- матрица формирования компетенций в период освоения ООП;
- уровни формируемых компетенций;
- комплект оценочных материалов (оформление экзаменационных билетов, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), клинических задач, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.д.);
- варианты контрольно-измерительных материалов по текущему, промежуточному контролю знаний, дополнительному контролю знаний после проведения корректирующих мероприятий (с ключами), в том числе заданий для самостоятельной работы обучающихся, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения и их краткая характеристика;
- наличие шкал оценок и ключей (ответов на задания, тесты и т.д.);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания на всех этапах проверки (по каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии оценивания в соответствии с формируемыми компетенциями).

#### 6.3.2. ФОС практик

ФОС практик включает:

- титульный лист;
- паспорт фонда оценочных средств;
- матрица формирования компетенций в период освоения ООП;
- уровни формируемых компетенций;
- перечень вопросов и др. материалов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам практики.

В качестве комплексного средства оценивания практики можно использовать портфолио обучающегося.

#### 6.3.3. ФОС Государственной итоговой аттестации (ГИА)

ФОС ГИА включает совокупность оценочных и диагностических средств и методических материалов, предназначенных для установления в ходе аттестационных испытаний выпускников факта соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям ФГОС.

ФОС ГИА включает:

- титульный лист;
- паспорт фонда оценочных средств;
- матрица формирования компетенций в период освоения ООП;

- уровни формируемых компетенций;
- комплект оценочных материалов (тесты, перечень вопросов к экзамену, комплект билетов, материалы для преподавателей (членов экзаменационных комиссий), определяющие процедуру и критерии оценивания).

## **VII. Методика создания фонда оценочных средств**

7.1. На основании документов служащих основой для разработки ФОС по дисциплине, преподаватель определяет место своей дисциплины в структуре учебного процесса по ООП, определяет уровень сформированности компетенции на предстоящих дисциплинах и уровень которого необходимо достичь по итогам изучения дисциплины. Таким образом, формулируется определенная задача, в соответствии с которой должен формироваться фонд оценочных средств и по результатам выполнения которой устанавливается качество результатов обучения и уровень сформированности компетенции.

7.2. Выявляется специфика проверяемых компетенций и соответствующих им заданий. Определяется число заданий и устанавливается процедура контрольно-оценочного процесса. Значимость задания может определяться тем, насколько это задание позволяет вынести решение о соответствии уровня сформированности компетенции требованиям ООП.

7.3. Для оценки каждой из заявленных компетенций разрабатываются задания для проверки результатов обучения и уровня развития компетенции.

Разрабатывается пробная версия контрольного оценочного материала, проводится учет замечаний и предложений со стороны преподавателей, определение сроков и длительности контрольно-оценочного процесса, организационных, учебно-методических, технических условий его проведения, методов обработки результатов.

7.4. Разрабатываются параллельные варианты и «ключи» (набор правильных ответов) этого материала. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов.

7.5. Устанавливаются критерии и шкала оценивания, по которым можно судить о соответствии или несоответствии порогового уровня сформированности компетенций обучающихся (или варианта более углубленного изучения дисциплины и формирования компетенций базового и повышенного уровня) в соответствии с требованиями ФГОС.

7.6. Обеспечивается тиражирование необходимого количества вариантов.

7.7. Разрабатываются методические рекомендации и инструкции по выполнению и проведению контрольно-оценочного процесса.

## **VIII. Ответственность за формирование ФОС**

8.1. Составитель ФОС несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

## **IX. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее положение**

9.1. По мере необходимости в установленном порядке в Положение вносятся изменения и дополнения.

9.2. В Положение допускается вносить не более пяти изменений и дополнений, после чего оно подлежит пересмотру.

Форма титульного листа ФОС по учебной дисциплине

**Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный научный центр лазерной медицины имени О.К. Скобелкина Федерального медико-биологического агентства»**

Направление подготовки/специальность: *(код и наименование)* Профиль/Направленность: *(для направлений)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ**  
(наименование дисциплины/ модуля) (код и наименование специальности (квалификация выпускника))

Разработчики:

Москва

201 \_\_ г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: «            »**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства (текущий контроль, промежуточный контроль)
1	Общественное здоровье и здравоохранение Тема 1 «...» Тема 2 «...»	УК- ПК-	Зачет; экзамен

**Паспорт фонда оценочных средств ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ординатура)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства (текущий контроль, промежуточный контроль)
1	Государственная итоговая аттестация	УК- ..... ПК- .....	Государственный экзамен

**Паспорт фонда оценочных средств по производственной (клинической) практике (ординатура)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства (текущий контроль, промежуточный контроль)
1	Общественное здоровье	УК ПК...	
2	Здравоохранение	УК ПК	
3			

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций****Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (по итогам тестирования)**

Формируемые уровни освоения компетенций	Шкала оценивания (% положительных ответов)
Пороговый уровень	
Базовый уровень	
Повышенный уровень	

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ ООП**

ШИФР компетенции	Название компетенции	Дисциплины/модули, которые формируют компетенцию	Семестр	Планируемый минимальный уровень формирования компетенции	
				Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1			1		
			2		
ПК-2			1		
			2		

**Оформление задания для деловой (ролевой) игры****Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине/ модулю

(наименование дисциплины/модуля)

**1 Тема (проблема)****2 Концепция игры****3 Роли:****4 Ожидаемый (е) результат (ы)****Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ;

- оценка «не зачтено»

**Оформление комплекта клинических задач (заданий)****Комплект клинических задач (заданий)**

по дисциплине/ модулю

(наименование дисциплины/модуля)

**1 Задачи простого уровня**

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

**2 Задачи среднего уровня**

Задача (задание) 1 Задача (задание) 2 Задача (задание) n

**3 Задачи сложного уровня**

Задача (задание) 1 Задача (задание) 2 Задача (задание) n

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ;

оценка «не зачтено»

**Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)****Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине/ модулю

(наименование дисциплины/модуля)

1

2

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ;

оценка «не зачтено»

**Оформление задания для портфолио****Портфолио**

по дисциплине/модулю

(наименование дисциплины/модуля)

**1 Название портфолио****2 Структура портфолио:****Критерии оценки задания для портфолио:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ;

- оценка «не зачтено»

**Оформление тем для рефератов, докладов, сообщений****Темы рефератов, докладов, сообщений**

по дисциплине/ модулю

(наименование дисциплины/модуля)

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ;

- оценка «не зачтено»

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Аудиторная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения Круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате Планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских	Темы групповых и/или



	заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	<p>1) .Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>2) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>3) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, Представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов Теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, Представляющий собой публичное выступление По представлению полученных результатов Решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений

Собеседование	Средство контроля, организованное как Специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая Автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

## ПРИМЕРНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗНЫХ ВИДОВ И ФОРМ КОНТРОЛЯ

### Примеры форм контроля

### Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств

Опрос - Коллоквиум - Собеседование	Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки.
Типовые задания для самостоятельной работы - аудиторные контрольные работы - Лабораторные работы - Практические работы	Варианты заданий, контрольных работ по разделам, темам. Тематика лабораторных работ. Методические рекомендации по проведению и/или выполнению. Критерии оценки.
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
Реферат Статья	Тематика рефератов, научных исследований. Критерии оценки
Клинические задачи	Набор ситуационных заданий. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки.
Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Круглый стол. - Диспут. - Дискуссия. - Мозговой штурм. - Деловые, ролевые игры - Тренинги	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
- Презентации - Компьютерные симуляции	Тематика, программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки
Творческий проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

### Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Круглый стол. - Диспут. - Дискуссия. - Мозговой штурм. - Деловые, ролевые игры - Тренинги	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
- Презентации - Компьютерные симуляции	Тематика, программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки
Творческий проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.